

“第二课堂”天地宽 环境教育巧搭船

◆特约撰稿林琰旻 余晓宇 刘向 陈瑜思

岁末年初,在杭州市民的微信朋友圈里,一篇名为“2014年杭州市精神文明建设10件大事请您投票”的帖子火了起来,“第二课堂天地宽 学生参与超千万”作为教育领域的热点事件位列其中。

杭州市“第二课堂行动计划”(以下简称“二课”)经过7年发展,在课外教

育方面已建立起一套较为稳定且成熟的“杭州模式”,现有103家二课基地对接400余所学校,共有1300余万人(次)的中小学生走入“第二课堂”参与学习实践,形成了覆盖面广、特色鲜明、内容丰富的校外活动阵地,提高了青少年的综合素质。

值得一提的是,环保类基地约占杭州二课基地数量的1/4,二课基地很好地与青少年环境教育相融合。

资金投入有限,政府拨款不足,“我们把二课当成公益事业去做。”

西溪国家湿地公园每年二课参观人数在5万左右。公园对外的门票价格是80元/人(不包括船票),但学生通过二课系统刷市民卡可以免费参观体验。“这对学生来讲非常实惠。”西溪湿地科研宣教科叶海龙说道。

高银巷小学大队辅导员刘恩丽老师介绍,学校每年都有环保秀、爱鸟活动等环境教育活动在二课基地开展,一年级学生入队仪式有时也在二课场馆举行。“场馆都集中在学校周边,如果经费充足的话,活动可以做得更大更好。”

“市文明办对基地进行常规补助,也会通过评优评优加以补助。”市文明办工作人员所说的常规补助,指的是基地每接待1人次参观学生,可获得3元补助。

面对基地和学校各方对资金支持的渴望,这名工作人员坦言,现有的补助对于基地和学校来说基本是象征性的,其作用更像是润滑剂,使学校和基

地两个齿轮能够相互推动运转。他透露,市文明办正在研究二课工作经费的使用办法,使之更好地发挥作用。

除了期待政府给予更多资金支持,基地也在积极谋划,开源节流。例如,一些基地长期雇佣的人员有限,转而组建兼职讲解员和志愿者队伍。“我们与各大高校联系,对大学生进行规范训练,培养了60多名志愿者,3年送课进校60余所。”传化青教基地主任魏建芳说。

高银巷小学刘恩丽老师则表示,可进一步扩大志愿者团队范围。“其实不仅是大学生,现在小学生做讲解员和小导游的也很多,甚至一些学生家长作为志愿者参与协助,力量挺强大的。”



▲图为杭州西溪湿地的中国湿地分布示意图。

基地还得聚人气,政策怎么给把力?

多部门联动,严格考评确保覆盖率

2008年,杭州市建立了由市领导挂帅的杭州市未成年人思想道德建设暨青少年学生第二课堂领导小组,并由市文明办、市财政局、市教育局等有关部门负责人组成了领导小组办公室,办公室设在市文明办。

如果把杭州的二课比作一个生产车间,那么市政府就是下拨资金、建立这个车间的主导者,组织生产公益性精神产品。市文明办则对外招纳“技术工”——申报二课的基地,审核资质颁发牌匾,并建立评奖评优体系进行激励。

在《关于申报杭州市第六批青少年学生第二课堂活动基地的通知》中,市文明办在申报基地场所面积、硬件配备、制度保障、讲解队伍和活动项目设置等方面进行明确规定。例如开放面积500平方米以上、配备两名及以上专职讲解员和10名及以上兼职讲解员等,这些都是申报的硬门槛。

产品从“车间”输出后,杭州市教育局负责后方把控,监测区域内学校的“产品”流动情况。根据规定,城区学生享有每年两次免费集体参观和4次免费自主参观二课的机会。2012年以

前,学生可出示二课券进入二课基地,基地回收二课券作为参观人数统计依据。2012年后,学生可直接刷市民卡进入基地,大大提升了数据统计效率。教育局参考网络监测平台的刷卡率统计考核审查学校,以保证产品尽可能覆盖全市的中小學生。

市教育局宣传与德育处负责人介绍说,教育局会对学校进行学年考核和动态督查。学校一旦被监测到刷卡率达不到要求,将被严肃批评通报。而工作优秀的学校有望参评杭州市青少年学生第二课堂活动组织奖。市教育局为此制定了详细的评选细则,活动成效、场馆共建、创新等都在考核之列。

在教育主管部门的大力推动之下,学校也针对学生开发出多样化的二课考核机制。“有些学校实行学分制,更多的做法是将二课参与度纳入学生综合素质考评体系。”上述负责人介绍说。

学校还会以评奖评优等方式激励学生。如竟舟小学设置了“单项标兵环保小达人”、“阳光使者”等称号,高银巷小学学生则可以通过参与二课活动获得“雏鹰奖章”,并参加校、区、市的评

城内红火城外冷,区域差异怎协调?

学校与基地互动,引进来和走出去相结合

由于财政政策等原因,二课的资源主要集中在城区,城区内开展效果不错,但在远郊区没有得到很好的发展。

例如杭州萧山区和余杭区的学生,只享受每年两次集体参观二课基地的权益,而没有每年4次自主参观的机会。

今年1月5日,杭州出台《关于进一步加快萧山区余杭区和主城区一体化

发展的若干意见》,其中教育作为一大重点接轨领域被要求“同城同待遇”。

杭州市教育局宣传与德育处负责人回应,教育局一方面考虑在这些远离市中心的区域增设二课基地,另一方面要促进基地与学校的对接,让基地走进学校,给学生带去讲座和现场体验。

例如,浙江省自然博物馆已经和县



▲杭州市萧山区新街一小的学生在二课基地近距离观察小身材的斑马鱼。 传化青教基地供图

深度广度待提高,活动经费谁来掏?

财政作为润滑剂,补贴实质惠学生

杭州市第二课堂基地包括文博类、名人纪念馆故居类、革命历史纪念类、文化科普类等。在最新的二课基地名单里,场馆类的居多,如低碳科技馆、杭州气象科普体验馆、湿地公园、动植物园等,而企业类民办基地比较少。

“因为企业的场地容量、讲解员配备数量较为有限,还要保证日常运营,每周开放参观时间短,难以与学校对接。”市文明办未成处工作人员解释道。

此外,资金问题也困扰着民办场馆。二课基地中有3/4属于事业单位,场馆建设由政府负责,有单独的财政拨款。民办场馆则没有这类政策优势。因此,让他们贴钱开展环境教育,显然不可持续。

位于萧山区的传化大地青少年素质教育基地就是典型的企业类民办基地。但基地主任魏建芳也坦言,活动的深度和体验性还是不够。毕竟企业资

相关链接

环境教育社会实践基地受挑战?

两个平台相辅相成,共同推进

近年来,环保部门牵头创建了一批国家和地方中小学环境教育社会实践基地,鼓励学生走出校门,在基地开展和接受环境教育。这与杭州二课基地的建设初衷相似。那么,二者相近的定位会不会带来“一方做强,另一方式微”的发展结果? 杭州市环保局宣教中心余中平科长认为,这两个平台相辅相成,对基地建设和环境教育活动开展有诸多裨益。

就指标而言,环境教育基地突出环境教育功能,而二课基地主题更加广泛。很多二课基地虽不以环境教育为主攻方向,但都包含这类元素,这种多方渗透的环境教育未尝不是一种可取的方式。例如二课基地中的茶叶博物馆,不仅介绍茶叶的文化历史,也能讲解土壤酸碱度对茶叶的影响,还能开展节能减排活动。

从受众来看,二课基地主要面向学生,而环境教育基地则面向学生、市民和环保从业者等不同群

体。通过学生带动家长,延伸到社会,何尝不是环境教育的有效途径?

就资金而言,杭州市环保局对中小学环境教育社会实践基地实行一次性经费拨付,即基地获得授牌后,会得到一笔建设经费,此后不再拨付。二课基地则实行补助经费与参观人数挂钩的政策。也就是说,基地多劳多得,即便补贴不高,但在长期发展运作过程中,可以持续获得一定的资金。

“因此,我们也鼓励一些符合条件的环境教育社会实践基地申报二课基地。”余中平说。例如,西溪国家湿地公园、传化青教基地等,既是环境教育基地,也是二课基地。 不过,这并不意味着要过分追求二课基地中环境教育基地数量的增长。一些环境教育基地本身并不适合进入二课系统,例如一些接待量稍小、开放时间弹性度大的企业基地如果勉强纳入二课体系,其人员配备、活动次数等的硬性规定反而会增加企业负担。

给贫困母亲送一个 母亲邮包 让每个家庭都能 把乐带回家 快乐过新年

百事公益大使 黄晓明

中国环境报社 北京绿色广告公司 公益发布

扫码送出快乐

