



关注水情教育

新鲜速递

### 永嘉“五水共治” 宣讲接地气

本报通讯员潘智化 记者晏利扬温州报道 楠溪江中上游的水质是国家几类标准?在旅游时怎么保护水环境?这不是环保知识竞赛,而是一场接地气的“五水共治”宣讲。浙江省温州市永嘉县绿色环保志愿者协会联合县治水办、县环保局等单位组建的“五水共治宣讲团”,日前来到热门景点——永嘉书院,向游客开展互动宣讲。

在活动现场,宣讲团偶遇前来踏青的温州育英国际学校亲子旅游团。宣讲团抓住时机,与孩子们在楠溪江滩林的青草地上席地而坐,宣传环境知识。宣讲团成员以美丽的楠溪江为切入点,从亲身经历说起,讲解保护水环境的重要性,以及日常生活中节水、护水的小窍门。期间穿插的有奖互动问答充分调动了孩子们思考的积极性。孩子们抢答踊跃,围观的游客也越来越多,将草坪上的宣讲推向高潮。

学生戴新鹏表示,这场宣讲比在学校听课有意思,把身边的事情巧妙地与环保知识联系在一起,让人印象深刻。育英国际学校老师姜金友说:“这次亲子之旅遇永嘉环保志愿者向游客宣讲环保理念,令孩子们的旅程平添几分惊喜。”

永嘉书院地处楠溪江中上游,属饮用水生态敏感区域。随着游客的日益增多,加强对游客和全体景区员工的环境教育意义重大。为此,永嘉县绿色环保志愿者协会于去年10月在永嘉书院成立了环保志愿者队伍,开展景区生态环境保护和对游客的环保宣讲。

当天,永嘉县绿色环保志愿者协会还联合当地育文书店,在永嘉书院设立生态文明图书室。县育文书店总经理潘建国表示,希望这些环保书籍能给游客提供有益的精神食粮。

据悉,生态文明图书室创建活动自2011年启动以来,县绿色环保志愿者协会已通过单位和企业赞助的方式,先后在社区、农村、学校、监狱等单位建立了15家。至今,已捐助4000多册环保书籍,共计投入10多万元。

# 乡土教材叙乡愁 儿童心系母亲河

◆梁雅丽 梁玉桥

“走长江,看珠江,最美最美还是九洲江……”这首在广西壮族自治区陆川县第一小学学生中传唱的歌,出自乡土环保教材《保护母亲河》。

问江哪得清如许,为有你我齐守护。2013年8月,广西、广东两省区达成共识,两广人民共饮一江水,有必要共同联手,以陆川九洲江为试点,破解跨省小流域生态保护难题。

陆川县一手抓治理,一手抓教育。在九洲江流域开展治污工程的同时,一本乡土环保教材《保护母亲河》悄然面世。

陆川县坚持对孩子从小培养,对大人进行“补课”,实行教材全覆盖。全县共有小学三年级以上学生约12万人,1万多名领导干部和约8000名中小学幼儿园教师。他们人手一册《保护母亲河》教材。

为什么要编写这本教材?它在陆川县母亲河保护中发挥什么作用?

## 一呼百应,皆因乡愁

九洲江全长162公里,流域面积3337平方公里,是广东省鹤地水库的主要水源,也是大部分陆川人的母亲河。

陆川县教育局副局长谢仕勇回忆,自己生长在九洲江边上,对它有特别深的感情。“那时候的九洲江鱼虾成群,水清澈得像一面镜子。放牛的时候口渴了,双手捧起江水就能喝。”

然而如今,一些人却在享受这片大自然恩赐的同时,破坏着她的清澈与纯净。周边养猪场的急剧增加,工业污水的违法排放,生活垃圾的随意丢弃,让九洲江不堪重负。昔日游鱼流连忘返,今时已销声匿迹,昔日水草沉浮打萍,今时瓶罐漂浮随水行。

在拥有106万人口的陆川,有许许多多像谢仕勇这样被九洲江哺育成长的陆川儿女。乡愁,使他们更急于寻找拯救母亲河的方法。

2014年,陆川县委、县政府推出“美丽九洲江·生态新陆川”、“进千屯入万户保护母亲河”等系列举措,以环境教育作为文明陆川建设的突破口,坚持保护环境从娃娃抓起。

去年3月底,陆川县委书记陈杰到县教育局召开座谈会,邀请县内中

小学学校校长参加座谈。会议决定,让环保教材进学校、进课堂,从小培养孩子的环保意识。

陆川县副县长甘俭说:“保护母亲河是一项没有终点的工程,需要持之以恒、久久为功。”为此,陆川县决定为中小學生編印《保护母亲河》乡土教材,引导他们保护母亲河,在他们心中播下生态文明的种子。同时通过学生对家庭的带动作用,促进社会形成共识,使保护母亲河的行为人人接力、代代传承。

## 深入调研,全力编写

陆川县委县政府对此高度重视,前期即拨款专款140万元,各相关部门也密切配合。

陆川县教育局组成《保护母亲河》乡土教材编写委员会,走访陆川县境内6条河流源头,采访当地居民,了解风土人情和母亲河历史渊源,让教材内容经得起现实推敲,耐得住历史考验。同时,编写组还聘请陆川县环保、国土、清洁办、水利、地方志等相关部门,就教材文字和数据进行核实、认证。

“教材就要符合教材的要求,达到教育的目的。”谢仕勇说。陆川县特邀广西多地专家,对书稿进行多轮会审,提出修改意见。

全书分为四大篇章。第一章印象母亲河,表达对曾经美丽的母亲河的怀念;第二章哭泣的母亲河,表达忧伤;第三章建设母亲河,提出思考;第四章保护母亲河,号召人人行动。教材安排了13节课堂授课和3节综合活动课,每课按正文、学习活动、知识与拓展三大板块设计。

其中的学习活动板块,通过设置一系列与生活息息相关的问题,让学生学有所想、学有所获。例如,“母亲河为什么不再纯净”、“生活中有哪些行为容易造成水污染,如何减少或制止这些行为”等等。

而歌曲《我的九洲江》的加入,则为教材内容增添亮点。歌词情深意切,朗朗上口。用歌唱的方式,使保护九洲江的意识以不同形式深入到学生头脑。

广西、广东两省省委书记看到《保护母亲河》教材后,都说陆川做了大好事,开创了通过教材保护母

亲河的先例。

一位专家组的成员评价说,短短3个月就编写出这本教材超乎想象,内容具有知识性、趣味性、科学性和教育性。

## 走进课堂,成效初显

去年9月1日,《保护母亲河》正式进入学校课堂。不过,这门课并未被纳入考试范围。那么,学生能否学有所获?

“教材进入学校课程表,不是走过场,而是建立长效机制。”谢仕勇介绍,每个年级每周有1-2节《保护母亲河》课程。授课教师要经过专门培训,课前要备课,课后还要有反思。同时,陆川县还通过征文、绘画、摄影比赛等方式,考察学生学习成果。

在陆川县第一小学,记者看到五年级5班正在上《保护母亲河》课。课堂气氛十分活跃,师生互动频频,乐趣不断。

当被记者问及常见的不文明行为和环保文明行为有哪些时,九岁半的李嘉怡张口就来:10种不文明行为是乱扔垃圾、乱倒污水、使用非环保塑料袋……10种环保文明行为是垃圾分类投放、不随地吐痰、爱护花草树木……

五年级4班的罗卓琳说:“我最喜欢上这门课了,比较轻松,还能学到知识。”

授课老师刘岷表示,这本教材跟本土结合得很好,学生很感兴趣,听课特别认真。余爱莲老师告诉记者,教材内容图文并茂,学生喜欢,对学生启发很大,现在学生的环保意识增强了。校长李伟英认为,这本教材不但让孩子们了解母亲河的历史,知道母亲河受到的伤害,激起他们的保护欲,还带动家长共同保护环境,守护母亲河。

令李伟英欣慰的是,一位家长反映,孩子以前回到家总是乱扔垃圾、物品乱放,自从上了这门课,回到家收拾得整整齐齐。有一次带孩子逛街,孩子还纠正了母亲随手丢弃食品包装袋的行为,边走边把垃圾捡起来。

记者从陆川县教育局了解到,教材将在2015年秋季改版,分小学版和中学版。届时,小学版将用更灵活直观的卡通形式表达,以获得更好的教学效果。



## 依托学校 有点有面

■应全面发力,还是有所侧重?

“水十条”中提到,把水资源、水环境保护和水情知识纳入国民教育体系。专家建议,现阶段水情教育要因地制宜,以学校为主阵地,做到有点有面。

从区域来看,水情教育的推进要立足地方特点。特别是在洪涝灾害多发地区、水资源短缺地区、水污染严重地区和水土流失严重地区,要增强教育的针对性和实效性。同时,要加强统筹,促进流域与区域、城市与农村、东中西部地区水情教育协调发展。

从对象来看,全体社会公众都是水的利益相关者,也是水情教育的对象。不过,专家建议,应积极推动各级各类学校成为水情教育的主阵地,依托幼儿园、中小学和大学、各类职业教育和成人教育院校、党校等,开展水情教育实践。

中小学校可以以水状况介绍和水常识普及为主,侧重良好行为习惯的培养和水文化熏陶。各地要推动水情教育纳入中小学课程体系。采取教材渗透、科普讲座、案例介绍等形式,普及水状况、水政策、水法规、水常识、水科技、水文化。

中小学校还可以开展各项实践活

动。例如,组织学生参观水情教育基地、水利工程设施、考察河流湖泊,或者开展辩论赛、节水小发明、节水校园创建等。

■水情教育人员何处寻?

专家建议,可以吸纳学者、教师、高校学生等不同领域和岗位的人才,有条件的地方可以配备专职水情教育人员。

一是聘请相关学科领域的专家学者作为智库力量。组织他们不定期面向专职水情教育工作者、社会骨干师资力量等开展专题讲座,提高水情教育队伍专业化水平,同时直接面向社会公众开展科普教育。

二是面向全社会,尤其是在校大学生,招募水情教育志愿者。要制定志愿者培训计划,提高志愿者的专业技能,并组织其开展公益实践活动,实现水情志愿服务常态化。

三是面向各职业院校、中小学校等为重点,选拔国情教育、地理、科学等学科教师,参加水情教育员、节水辅导员等师资培训。

四是面向企事业单位、社区村镇、社会组织,选拔和培养一批水情教育员,逐步扩大水情教育参与面。

图片新闻



200余名中学生走进陕西省西安市阎良区配水厂和污水处理厂,参观配水过程,见证污水经过处理后变为可再利用资源的过程。图为工作人员向同学们讲解配水厂储水系统。王双瑾摄

◆本报记者陈妍凌

“水情教育,抓比不抓好,早抓比晚抓好。”湖北省恩施州水利水产局宣传中心主任陈赞介绍,湖北虽是丰水区,但水资源时空分布不均,降雨集中在汛期,恩施州高海拔山区仍面临水源性缺水。“然而公众的总体节水意识并不高。”

特殊的水情“逼”出了恩施的环境教育。2012年初,恩施州提出以水情教育为先导,普及水知识,弘扬水文化、传承水文明、保护水资源,并逐步建立起一套水情教育体系。

## 由政府主导,形成多部门参与、联席会议机构为平台的运作机制

水情问题关乎地方发展。“加强水情教育,有利于科学处理好水利与其它各项事业的关系,更好地服务恩施州产业化、城镇化‘双轮驱动’战略。”恩施州水利水



## 恩施建立水情教育体系

产局局长邓升志说,各政府部门有了这样的共识,便有了推进水情教育的基础。

恩施州成立了由州委常委任组长、相关单位主要负责人为成员的水情教育领导小组,同步建立由州水利水产局牵头,州委党校、州教育局等相关单位参加的联席会议制度。

在此架构基础上,州水利局与州委党校、州教育局联合发文,要求各县市水利水产局与教育局提高认识,把水情教育作为一项基础性、长期性、经常性的工作来抓,增进合作,加大投入。

各部门联合编写了州第一本适合小学生阅读的《恩施州水情教育读本》,并

免费印制发放给学生。不少部门领导也带头准备课件,站上水情教育讲台。恩施市、宣恩县、咸丰县等县市还成立宣讲团,至今已举办专题讲座60余次。2012年,有关水土保持、江河治理等方面知识还成为全州中考地理试题,发挥出教育指挥棒的作用。

## 基础设施匮乏,体制机制不健全等因素,制约水情教育开展

不过,恩施州水情教育也有自己的“烦恼”。少数县市对水情教育的重要性认识不到位,没有把这项工作

作为加强水资源管理和水生态文明建设的一项基础性工作,摆在应有位置。邓升志表示,有的县市对水情教育不作通盘考虑和规划,上面强调了就应对一下,工作需要时就开展一下,教育流于形式。

目前,全州8县市仅有20处水情教育基地,党校基地基本没有建成,已建成的中小学校水情教育基地在全州中小学校的占比也相当低。邓升志分析,这是因为有的县没有按照要求在党校和中小学开展水情教育基地建设。

此外,体制机制不健全也是制约因素之一。县市水利局大多只有一两人兼职负责水情教育工作,专项经费十分有限,宣传阵地和教育平台较为单一。

“下一步,我们要强化水情教育联席会议制度,打造和升级各县市水情教育基地。”邓升志透露,他们正在计划编制《恩施州水利发展“十三五”规划报告》水情教育专章,加大投入,积极吸纳包括NGO在内的社会各界力量,参与水情教育。

校园内外



山东省泰山少儿书画院的百余名青少年日前来到莱芜市龙山风景区,开展野外写生,接受环境教育,共同守护这片水源地。图为9岁学生赵睿仪作品。王学鹏 苏玲玲供图



# 合作共赢 共创未来 共建美丽中国

北京基亚特环保科技有限公司成立于1995年,是从从事工程项目咨询与环评服务、水处理工程设计与项目总承包、设施运营与设备制造服务的专业化环保企业,拥有一流资质与丰富的项目管理经验。

加盟合作领域:县级及以上城市市政污水与给水项目的提标改造、总承包与运营管理、垃圾治理;工业给水与工业污水项目总承包与运营管理;项目环评与可研、设计、技术咨询等。

- 企 ● 甲级设计与总承包资质、甲级环评资质
- 业 ● 逾六百项不同规模水处理项目的设计与服务经验
- 优 ● 参与2008奥运场馆建设的专业品质与团队
- 势 ● 产品出口南美、非洲、亚洲等国之综合实力

- 加 ● 面向全国的项目合作伙伴:公司或个人均可
- 盟 ● 全国地级城市区域性代理商/办事处
- 模 ● 以下省、区的省级股份制分公司: 广东、福建、山东、江苏、浙江、湖南、江西、内蒙古、新疆、四川、广西、云南等

联系人:李楠  
地址:北京市海淀区上地东路1号院盈创动力E座401A

加盟电话:010-58858362/13811896017

传真:010-58858155

邮箱:linan@gat.com.cn