

重庆创新考评体系,多部门联动推进落实

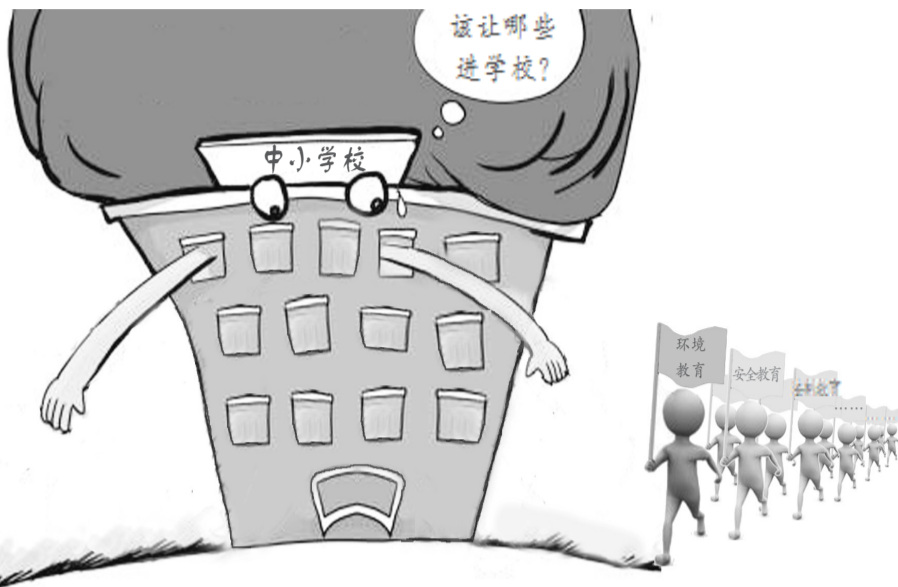
环境教育进校园不再是负担

◆本报记者陈妍凌

一些环保工作者认为,校内环境教育存在校难进、课难排、教难精等问题。然而在重庆,一串串数字侧面反映了校内环境教育的开展状况:环境教育纳入主城区全部600余所中小学地方课程;每学年保证12课时以上;依靠市区两级

财政资金,保证60余万小学生人手一册环境教育教材,实现循环使用……

在采访中,除了环保部门责无旁贷地积极推动和引导外,教育部门以及学校领导、教师都有一个共同的体会,没把环境教育当作负担,而是将其融入日常教学工作,成为了公民素质教育的重要环节。



“这让哪些进学校?”

学校设计印制的环保宣传画、宣传展板等,编排新颖、内容丰富,学生们爱看,学校也方便省心。

潜移默化间,学生们的变化令人欣喜。课余时间,他们自发组织起环保讨论;每到世界水日、环境日,他们还会发出环保倡议,组织活动。在大坪小学学生获得的82项全国小发明专利中,有1/3与节能环保有关。孩子们正在用所学环境知识思考、解决生活中的问题。

考评体系的完善、教育者意识的提高和学生的绿色转变,让先行校更坚定绿色教育方向,也吸引更多学校的加入。目前,重庆成功创建275所市级绿色学校,千余所区县级绿色学校,形成覆盖广泛的立体网络。

在彭鑫看来,开展校内环境教育,一是要让师生辨是非,提升生态素养,知道哪些行为是环保的、哪些是不环保;二要长知识,让师生掌握丰富的环境知识;三要美起来,用自己的努力让自身、家庭、校园美起来,也让社会美起来。

“环保和教育部门也为我们提供了大力支持。”张厚莲说,两部门联合为各

学校设计印制的环保宣传画、宣传展板等,编排新颖、内容丰富,学生们爱看,学校也方便省心。

潜移默化间,学生们的变化令人欣喜。课余时间,他们自发组织起环保讨论;每到世界水日、环境日,他们还会发出环保倡议,组织活动。在大坪小学学生获得的82项全国小发明专利中,有1/3与节能环保有关。孩子们正在用所学环境知识思考、解决生活中的问题。

考评体系的完善、教育者意识的提高和学生的绿色转变,让先行校更坚定绿色教育方向,也吸引更多学校的加入。目前,重庆成功创建275所市级绿色学校,千余所区县级绿色学校,形成覆盖广泛的立体网络。

从点头到牵头,教委为什么力推环境教育?

环境教育进校园,单靠环保部门一家的推动难取得最佳效果,还须得到教育部门支持。然而,学生课程容量有限,环境教育怎样才能成为优先选项?

“如果把环境教育当作课题教育,那它只能是安全教育、法制教育等二三十个要进校园的课题之一。”重庆市教委基教处调研员廖江说,推进校内环境教育关键在于用可持续发展理念,提升办学品质和育人质量,它教的不仅是知识,更是让学生学会善待生活与未来。

同时,外部环境的变化也为教育与环保部门的携手营造了有利氛围。可持续发展成为国际趋势,生态文明建设写入十八大报告、重庆建设生态文明城市等,都为环境教育进校园提供了助力。

为加强学校环境教育,重庆市教育和环保部门不断探索合作机制,完善绿色学校创建评价指标体系,使环境教育更规范、成体系。

1996年,重庆市环保局和市教委合作开展“创绿色学校、建绿色基地、写绿色征文、做绿色师生”活动。那时对环境教育的理解就是环保教育。廖江回忆说,当时的绿色学校基本创建要求中强调环保和校园绿化,将具体指标量化,并根据学校得分划分为A、B、C3级。

随着两部门对环境教育理解和思考的不断加深,几年后,绿色学校创建要求有了调整,在保留3级评分体系基础上,

强调应绿尽绿,在教育中关注更广义的环境领域。

2009年,重庆市对绿色学校创建标准进行大胆改革,取消量化的3级评分体系,改为原则性要求,即实现绿色管理、绿色教育、绿色校园、绿色生活。考评体系的创新避免了绿色学校创建千篇一律,充分尊重各校实际。学校可以自主制定这四大模块的创建目标、拟定创建措施,教委每两年组织验收一次。达成创建目标的学校可进一步制定新目标和方案,实现绿色创建的可持续发展。

“过去20年中,教育和环保部门的观念都在不断更新。我们相互沟通、理解,朝着共同的方向迈进。”廖江说。

为了更充分地发挥政府主导作用,重庆市环保部门还积极协调,完善联动机制。在市区两级成立环境教育协调委员会的基础上,重庆市还成立了环境教育领导小组,下发相关文件,制定督查、考核、奖惩措施,确保环境教育落到实处。重庆市教委也专门成立了由市教委主任为组长的领导小组,牵头推进中小学环境教育普及。

去年,中共重庆市委宣传部、重庆市环保局、重庆市教委3部门还联合发文,计划每年投入专项资金,逐步实现全市6600余所、450余万学生全面普及环境教育。此外,环保部门的资金支持也助推了校园环境教育的开展。

从应付到自主,学校的内生动力源于何处?

绿色学校考评体系的完善和创新,是学校环境教育从应付任务到自主发展的转变动力之一。

重庆市渝中区大坪小学德育主任彭睿介绍,2001年,大坪小学创建区绿色学校时,为了满足量化指标中的某些得分条件,自己没少“做材料”,“那时真累啊,材料足足装了十几个档案盒。”后来,评价体系做了修改,学校的自主性反而得到提高。量化指标取消了,学校创建市级绿色学校时拼凑的材料少了,环境教育与个性化办学的深度融合多了,环境教育不再是负担。

“现在不怕上级检查考核了,考核组可以随时来,因为环境教育已经融入学校方方面面,成为日常工作。”彭睿说。

在大坪小学课堂上,环境教育不仅体现在各学科融合渗透、校本化实施的综合实践课程中,还有每两周一节的地方课程作保障。学校组织各班副班主任成立环境教育教研组。一方面通过巡课、评定备课教案、考查学生环境知识掌握程度以保障这门课程的开展,另一方面拨付专门的课时费,提升教师授课积极性。

在课堂外,绿色环保融入班级管理 and 文化建设中。一些中队选择以环保为切入点,打造特色中队,多年关注空气质量、垃圾分类等议题。

更重要的是,越来越多学校意识到,环境教育是公民素质教育的重要环节,是学校教育的有机组成部分。“环境教育

从不解到支持,教职工如何成为染绿使者?

在大坪小学,为了达成“给生命染上绿色”的目标,学校还将包括临时聘用人员在内的全体教职工纳入可持续发展意识培养之列,使之成为环保公益活动志愿者,也承担“绿化”学生的职责。

曾有老师有顾虑,环境教育进课堂,会增加老师教学备课负担。

对此,不少学校制定了较为完善的奖惩和激励机制,增强教师参与主动性。在后西小学,环境教育被明确写进课表,每3周就有1节中队活动课用于环境教育,成为教师教学本职工作,并纳入教师年度考核。而在西南大学附中,开展环境教育的经历被纳入教师职称评定考量范围,每学期末,学校还会对环境教育中表现突出的教师给予表彰。

开展环境教育让教师们的专业素质得到提升。西南大学附中的许多老师获得参加国内外各类环境教育培训的机会,与来自瑞典、加拿大等国的环境教育工作者切磋交流,拓宽教学思路

和国际视野。

此外,学校老师与环保部门的沟通和彼此帮衬,也让双方生出了几分“战友”之情。一次,重庆市渝中区环保局邀请区绿色学校代表座谈,说工作、谈难处。区环保局领导坦言,时常夙夜难眠,掰着手指算当月空气质量优良天数,为能否达标而焦心。环保局的开诚布公给当时在场的彭睿极大触动。“我过去一直以为当老师最累,没想到环保局的担子这么重。”他将这段见闻告诉校内环境教研组教师,老师们受到感召,想到环保部门如此努力地改善环境,作为生活在这片土地上的分子、面对着这里的孩子们,更要尽最大的努力来改善环境,推动环境教育。

在培养环保小卫士的同时,学校从育人的角度去影响和引导家长,得到家长的理解和配合,形成了家校互动的良好氛围。

校园内外

你听,是生态童书

◆李欢欢

当读书枯燥了,当读书枯燥了,换种形式,用耳朵听——一行一字,一段一页,书中的瀑布在唱歌,书中的鸟儿飞起来了,换种方式读书会是怎样?

就职于喜马拉雅电台的睡衣哥哥李潇钦干的便是这个差事。他毕业于上海戏剧学院,今年3月成为《冈特生态童书》的主播,用富有磁性的声线向孩子们讲述生态童话故事。在喜马拉雅电台APP上,《冈特生态童书》收听次数目前已达56万次。

《冈特生态童书》去年推出纸书中文版第一辑,短短一年,销售量便突破50万册。《香菇喜欢咖啡因》、《斑马的空调》等故事,既是妙趣横生的童话,也融入了生态知识,走进小朋友的世界。童书分7个主题:水、食物、居住、健康、能源、工作和教育。

音频版的每个故事时长虽然仅5分钟左右,但李潇钦说,文字故事音频化是对故事的再创作,录制时间远远长于5分钟。音频版的特色在于听起来更简练、口语化,这就要求讲述者把故事里的情节以活泼简洁的形式演绎出来。同时,《冈特生态童书》里的一些生态知识李潇钦之前不甚了解,这就要求他必须先做足功

课,查阅资料,确保自己消化吸收后,再用小朋友可以接受的语言去录制。

听书,俨然是一种新时尚。在欧美不少发达国家,已经形成了相对成熟的有声读物出版市场。如美国约有8000万人利用上下班的时间收听有声读物,平均每周听书3~4个小时。有声书相对纸质书,具有更强的交互性和体验度。目前我国也逐步形成有声读物产业,例如喜马拉雅电台已拥有1.5亿用户,5.5万位认证主播,1000万条声音,并与十几家出版社达成了战略合作。

不过,李潇钦坦言,在喜马拉雅电台,类似的儿童生态读物作品很少。他希望用讲童话故事这种小朋友容易接受的方式,宣传环保理念,了解在人类和大自然的关系中,应该如何相处。



延伸阅读

冈特生态童书进校园

本报记者张春燕北京报道 一只刚刚破壳的雏鸟,来到北京市小学生的身边,带给孩子们一堂趣味横生的生态教育公开课——《动物的药》。原来,这是著名生态活动家冈特·鲍利的《冈特生态童书》系列童书的一堂示范课,吸引了北京海淀区太平路小学的40余名小学生涌进来一探究竟。

“我希望用童话为中国孩子的绿色梦想插上翅膀。”59岁的冈特·鲍利说。本月初,他在济南和北京先后举办了3场活动,与中国少年儿童开展低碳环保交流。

在多年的环保推广活动中,冈特以当前地球面临的许多生态现实问题为蓝本,设计出一个一个吸引孩子好奇心故事,并将这些有趣的故事用生动的卡通画形式呈现。

为了更好地传播童话中的生态思想,环境保护部宣传教育中心组织了“中国少年儿童生态意识教育”活动,其中一项重要内容就是《冈特生态童书》进校园。在校园里陆续开展“我向自然学什么”——《冈特生态童书》阅读征文、微话剧征集大赛、示范课等活动,向少年儿童传播生态环保理念。

“我的所有灵感来自愿意动手、采取行动的人们。”冈特·鲍利认为,当孩子看到香蕉皮和蛋壳可以用来发电时,会很乐意使用清洁能源。成人的行动能激发孩子们对大自然的热爱,带动孩子的低碳环保实践。

生态课后,太平路小学的学生们还在国家环境宣传教育示范基地参加了变废为宝DIY、书包里的森林等环保互动课。

新鲜速递

新疆

环保知识进校园

宣讲活动将覆盖4地13所学校

本报记者杨涛库车勒勒报道 以“保护环境、从我做起”为主题的环保知识进校园宣讲活动近日在新疆库尔勒市第八中学开讲。这也是新疆2015年环保知识进校园系列活动之一。

新疆维吾尔自治区环保宣教中心宣传干事以《世界因你而改变》为题,围绕国内外重大环境事件、新疆环保形势、生活垃圾处理以及青少年环保实践等内容,做了通俗易懂、深入浅出的讲解。

授课过程中,台上台下不时互动交流,竞猜答题,现场气氛活跃。尤其是有关生活垃圾处理与

环保酵素制作等知识,引起了师生的浓厚兴趣。不少同学表示,要把准备丢弃的果皮菜叶变废为宝,化腐朽为神奇,自己动手制作环保酵素。

据了解,2015年环保知识进校园活动由新疆维吾尔自治区环保宣教中心主办,计划在伊犁、阿勒泰、巴州、吐鲁番4地州市的13所中小学校举行,将有3000余名师生参加。活动引导青少年关注全球生态环境污染问题,提高青少年环境保护知识知晓度和实践能力,培养学生环保意识,从身边小事做起,争当环保小卫士。

青海

大学生环保创意大赛决赛

作品多聚焦低碳生活,兼具科学性、实用性

本报讯 由青海省教育厅主办的第二届大学生生态文明建设创意大赛决赛,日前在青海师范大学举行。青海大学的《海绵智能底灌系统》作品获得特等奖。

大赛以“绿色环境 绿色交通 绿色建筑 绿色食品”为背景,以“掀起环保潮流,共享绿色生活”为主题,为青年学子提供发挥潜能、大胆创新的广阔舞台,助力他们不断成长为具有高度社会

责任感的新型人才,呼吁全社会共同努力践行低碳生活,提高环保意识,保护我们赖以生存的环境。

在入围决赛的49件作品中,有相当一部分围绕绿色低碳的家居生活展开,兼具科学性和实用性。活动现场,青海大学、青海师范大学、青海民族大学等7所高校代表,在各自的作品前为观众细致地讲解作品设计理念和环保内涵。

安世远 张继生 夏连琪

海口

羊山湿地开设生态学堂

呼吁公众了解湿地保护湿地

本报记者孙秀英 通讯员王子谦海口报道 素有湿地博物馆之称的海南省海口羊山湿地,日前面向青少年学生开设了一场别开生面的生态学堂。这是由关键生态系统合作基金会(CEPF)资助的羊山湿地公众导览项目首次开课。

活动中,导览志愿者不仅向学生介绍羊山湿地的生物多样性,也普及生物入侵知识,让学生对生态安全有初步的认知。据了解,羊山地区的生态系统正在受到外来入侵物种的困扰。素有植物杀手之称的藤本杂草菝葜在湿地内蔓延,已危害到其他植物生长。

导览项目负责人称,海口有得天独厚的自然资源,市民出城不远,就能在纯净的山山水水游学自然、感受生命。项目志愿者来自

社会各行各业,既有专业人士,也有在校大学生、企业白领等,能够熟练掌握野外考察、自然笔记、自然活动设计实操、夜间观察等技能。

项目计划每月定期组织海口市市民走进羊山,力争每年使上千人认识湿地、了解湿地,呼吁公众改善居住环境从保护湿地做起。

据了解,羊山湿地位于海口市南郊,包含淡水泉、河流、洪泛区、沼泽、湖泊、水稻田、池塘、水库等各种湿地类型,是海口重要的水源涵养地和绿色屏障。丰富的自然资源使羊山湿地备受环保组织的关注。关键生态系统合作基金会(CEPF)选择资助此项目,旨在引导市民认识海口周边湿地,宣传环保理念,保护湿地环境。

北京

提升青年绿色领导力

“种子力量”高校优秀环保社团骨干培训项目启动

本报讯 中国国际青年交流中心、丰田汽车(中国)投资有限公司近日携手北京大学中国大学生环境教育基地,启动“种子力量”高校优秀环保社团骨干培训项目。项目旨在汇聚高校环保社团精英,培养专业素养,提升绿色领导力,推动高校环保社团交流、合作与发展,为社会输送更多具备良好环境素养的优秀青年。

活动将邀请国内环保界知名专家学者、环保企业人员和环保NGO资深人士,与青年学生面对面交流,在环保实践、项目设计、社团发展等方面提供专业指导。

项目将采取线上培训和线下

实践相结合的形式。前期为播种期,从2015年11月到2016年5月,通过网络渠道陆续发布以“环境保护与人类发展”为主题的系列视频,共同展望国家生态文明现状及资源环境的可持续发展。期间将选拔参与者,成为线下实践人。中期为发芽期,计划于2016年暑假组织线下实践人参与培训,前往护鸟基地、环保企业等开展环保实践体验活动,并参加环保活动策划竞赛。表现优秀的团队将进入成长期,获得一定数额的社团活动资助经费,用于开展下一年度的环保社团活动。

曹阳

图片新闻



由环境保护部宣传教育中心主办的2015践行绿色生活——“百旺”全国中小學生环保绘画大赛网上评选日前全面启动。网友可登陆活动官网为喜爱的作品投票。自6月大赛启动以来,全国27个省(市、区)的数万名中小學生参加了各地初赛。组委会共收到各地选送的优秀作品3000余件,其中240件优秀作品进入终审环节。图为13岁参赛者杨虎林的作品《节能环保时代》。 谢颖供图