

宣传贯彻《全国环境宣教工作纲要》系列报道

理清对象 创新手段 增强实践

专家建议充分发挥各方创造性,形成环境教育合力



专家简介

王民,环境教育专家。北京师范大学地理学与遥感科学学院教授、博士生导师,科研经验丰富,在诸多学术机构担任要职,著有“可持续发展教育概论”、“可持续发展教育研究项目与国际动态”等多部学术著作,编写了多部中学地理、环境教育教科书。



山东省胶州市环保局将动画明星引入学校环境教育,调动学生了解环保、参与环保的兴趣,效果良好。图为胶州市常州路小学环保主题授课活动现场。图/张秋营 耿富力

◆本报记者张春燕

环保社会共治的基础是公众生态文明意识的普遍提高。通过开展环境教育,可以使公众获得解决环境问题的技能,树立正确的环境价值观。本报记者近日就如何创新环境宣教手段、推进开展环境教育采访了北京师范大学教授王民。

结合新热点细化宣教产品,推进环境教育供给侧改革

中国环境报:国内环境教育研究现状怎样?存在哪些问题?

王民:《全国环境宣传教育工作纲要》对提升青少年生态意识、推进学校环境教育提出了总体要求。我认为国内环境教育目前主要的问题有3点。一是宣传教育内容空泛。二是宣传教育对象虚化。三是宣传教育创意贫乏。

如宣教对象虚化方面,随着时代发

展,我国社会中公众的层次、类型分化很大。但目前环境教育宣传对象缺乏针对性,一直没有很好地理清,是对青年人宣传还是对老年人,是对打工者宣传还是对职业精英,是对城市居民还是对乡村百姓宣传?如果宣传对象不进一步划分清楚,虽说是面向公众进行宣传,却又没有针对性,宣传教育内容免不了空泛,最后谁也不关注。

不同的人群适用于不同的宣传方法,这是由受众知识水平、职业特点、兴趣爱好等决定的。如目前新媒体发展得如火如荼,但在环境宣传教育方面做得比较好的、受到关注的还不多。我认为缺乏从上至下,由顶层设计主导的优质宣传平台。在某些领域,环境宣教从方法到内容都太陈旧了。

中国环境报:有哪些比较创新的环境宣教手段?

王民:现在社会发展日新月异,各种新技术不断涌现,这对环境宣教不失为好的手段。目前中小学教材已经开始尝试借助AR等新技术,如中国地图

出版社出版的《初中地理》教材,就采用了AR技术,在教材中的一些地图、图片上进行了设置,如地球运动、我国地形、少数民族的服饰、北京历史景观等,学生用手机一扫,相关的四维图、动画、视频等就能浮现出来,学生很喜欢。环境教育也可以采用这种新的表现方式,吸引学生关注和学习,对公众的教育也是一样。

环境宣传部门在推动环境教育专业媒体和新媒体建设时,不仅要研究观众想看什么,还要研究提供方式,吸引观众关注。这也是环境教育的供给侧改革,不是你提供什么,观众就看什么,而是要研究新的思想、社会热点是什么,公众想看什么,再根据这些研究提供产品。

结合环保重点工作开展培训,提高教学融合针对性

中国环境报:《纲要》要求,中小学相关课程中加强环境教育内容,促进环

境保护和生态文明知识进课堂、进教材。环境教育教材进入学校,有哪些现实瓶颈、如何克服改善?

王民:现在中小学生的课业负担重,压力较大,除了各科课程标准要求的必学课程外,还有安全教育、实践活动等。实际上,目前在中小学,环境教育的内容已经进教材、进学校了。只是存在的主要问题是内容更新,同时寻找更合适的方式方法,以保证环境保护和生态文明的知识,让学生感兴趣、有效果。

首先,一定要抓住目前基础教育课程改革的机遇。在环境教育中,落实立德树人根本任务,把环境保护和生态文明的新知识渗透到相关学科教材中。

其次,目前基础教育课程改革各学科都提出了自己的核心素养,强调在教学中创设问题情境,结合生活情境。对此,环保宣教部门应该积极参与,开发有针对性的教学资源,帮助提供配合课程改革的场地。

再有,对于目前环境教育存在的问题和困难,要考虑深一些,要从根本上解决。这就要加快地方环境教育立法。通过环境教育立法,在政府部门职责和管理、经费保障等方面做出相应规定,确保环境教育的相应职能与地位。

中国环境报:如何培养环境教育教师队伍?

王民:目前基础教育课改的很多内容都涉及到环保,各科的教学内容都在更新。如何把环境保护和生态文明的知识渗透到各科教学内容中,怎样结合目前环保热点问题,这些都需要认真对待。此外,国务院连续推出《大气十条》、《水十条》及《土十条》,这些环保部门当前的重点工作,也都需要实时融合到各科教学中去。这些内容对广大教师也都是新的。为更好地融入教学,需要进一步加大教师培训力度。

环境宣教部门可以围绕我国环境基本状况、生态文明理念、我国环境治理推进的重点领域、基础教育课改热点

等方面,集中培训,解决实际问题。

结合价值观教育,以“让学生有收获”为基础,倡导参与式实践

中国环境报:从您多年研究经验来看,哪种环境教育宣传方式更容易让学生喜欢?

王民:环境教育的本质是价值观的教育。那种把学生关在课堂里死记硬背的知识教育早就过时了。要让学生发自内心地珍爱环境、改善自己的行为,必须是参与式的。但这种参与的教育模式需要建立在“让学生有收获”这个基础上。

如带学生到垃圾焚烧场参观,学生如果只是看了垃圾焚烧过程就结束了,那就没有教育价值,能有什么收获呢?只是“看”肯定不够,还要进行“解说”和思考讨论怎么“解决”。环境解说和社会环境教育的主要手段,要告诉学生垃圾的现状,为什么以及如何开展垃圾分类,怎样循环利用等知识,告诉学生出路在哪里,让他们看到希望,通过哪种方式减少垃圾产生,最后他们得出结论,根源在于绿色生活、简朴生活。

新鲜速递

粉丝团发起环保公益基金

本报记者童克非北京报道“中国绿化基金会千度暖烺公益基金”6月14日成立。这是中国绿化基金会平台上设立的第一支由民间公益粉丝团发起并负责管理运营的公益基金。

2014年和2016年,易烺千玺公益粉丝团与中国绿化基金会携手发起“幸福家园——千玺林”生态扶贫公益活动,以10元一棵希望树的小额捐赠方式,支持宁夏西海固地区的贫困家庭种

植枸杞,修复与保护荒漠化土地,同时为当地贫困家庭带来持续稳定的家庭收入。

中国环境报:《纲要》提出,鼓励高校开设环境保护选修课,建设或选用环境保护在线开放课程。大学的环境教育应该如何开展?

王民:大学环境教育的内容和形式更为广泛,宣教部门应与高校结合,开展形式多样的活动,如项目调研。大学生思辨能力、动手能力强,可以做一些研究课题,加深他们对环境问题现状认识,也启发他们思考解决环境问题的出路。

现在各个大学也在进行学科、课程改革,可以借此尝试推广各种在线课堂,推送各种环境教育资源,开展渗透式教学,将环境保护的内容渗入高校课程中,依托课程教学资源进行环境教育。

还要组织环境教育实践活动,组织学生到实际中去,到各种环境教育场所,包括课外活动基地、博物馆、农场等,让学生在自然环境中学习。

SMART革命性创新 中国村镇水环境整体解决方案



实现**城镇化与环境**可持续同步
为**智慧村镇、生态村镇、美丽村镇**的建设保驾护航

当前已有**超过600个**环境意识较强的乡镇正在或将要享用由**桑德**在国内较早提出的**为改善村镇水环境质量的SMART村镇水环境整体解决方案**

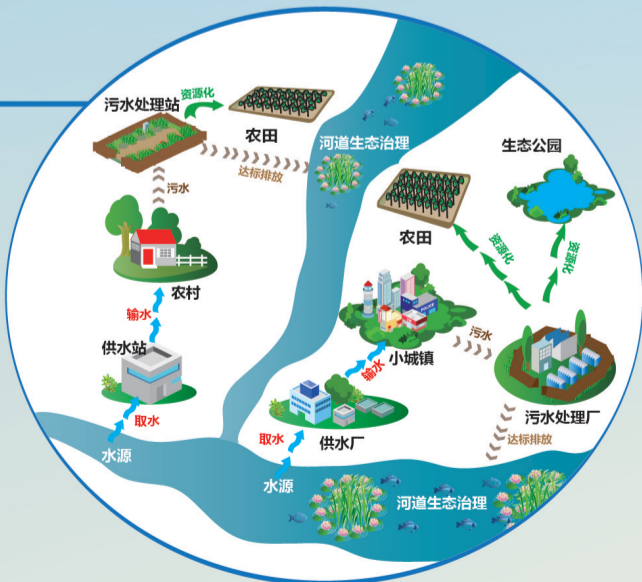
SMART“四个一体化”:

- 供排水一体化
- 厂网一体化
- 建管一体化
- 岸上岸下一体化

SMART核心技术产品:

- 高效生物转盘设备
- 多级生物接触氧化设备
- 移动式污泥处理设备
- 智能供水设备
- 水环境生态修复技术

村镇供排水水务专家 “一站式”环境保护服务提供商
北京市小城镇污水处理与回用工程技术研究中心



SMART智慧水务:

- 集约化管理
- 无人值守
- 互联互通
- 云平台
- 大数据



SMART典型工程案例



北京通州区马驹桥镇姚辛庄生活污水处理项目



湖南省长沙县18个乡镇打捆项目



桑德诚邀战略合作伙伴
共同推动中国村镇水环境治理事业

地址:北京通州区中关村科技园金桥科技产业基地
传真:010-60503674

邮编:101102
邮箱:smart@soundglobal.cn

电话:010-60595037 010-60595924
网址:http://www.soundglobal.cn