

教育时评

围绕环境质量改善开创宣教工作新局面

◆李军

环境保护部、中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央、全国妇联等六部委,前不久联合发布《全国环境宣传教育工作纲要(2016~2020年)》(简称《纲要》),努力构建全民参与环境保护社会行动体系,推动社会共治局面;积极引导公众知行合一,倡导绿色生活方式,形成人人、事事、时时崇尚生态文明的社会氛围。

这是六部委连续第二次联合下发指导全国环境宣传教育工作的纲领性文件,对“十三五”时期全国环境宣传教育工作进行了全面部署,为未来各级各部门相关工作提供了基本遵循。

“十二五”时期,我国环境宣教工作一方面力促各级政府树立正确的发展观和政绩观,促进经济发展方式的转变;一方面有效化解因环境公共事件引发的社会矛盾,引导公众主动参与到环境保护中,与环保同呼吸共命运,为环境保护事业的发展提供了有力的舆论支持和良好的社会氛围。如今,很多地方党委、政府把生态文明建设和环境保护放在全局工作的突出位置;公众更加关注和支持身边的环境污染治理,在衣食住行游各个方面尊重自然、爱护环境的行为更加自觉。这其中环境宣教工作起到了巨大作用。

近年来,党中央、国务院把生态文明建设和环境保护摆上更加突出的位置,作出了一系列新部署、新举措和新要求,这对进一步做好环保工作既是机遇,也是挑战。“十三五”环保工作明确以改善环境质量为核心,环境宣传教育工作面临

新的挑战:环境改善的复杂性、艰巨性、长期性,环境保护优化经济发展的紧迫性、必要性,需要得到公众的理解和支持;新媒体的快速发展、网络舆论环境日益复杂,环境信息的传播形式和方法亟待调整;人民群众对生态文化产品的需求不断增强,生态文化公共服务体系建设任重道远等。

环境宣传教育工作面临新形势新部署新要求,要求我们必须紧紧抓住环境质量改善这个核心,进一步增强责任感和使命感,因时而变、随事而制,开创性地把《纲要》部署的各项工作任务落到实处。

贯彻落实《纲要》,关键在于加强各部门协作和联动。环境宣教工作应该紧跟中央的部署,率先贯彻国家战略意图,走在环境保护工作的前头。完成这样的历史使命,离不开部门协作,离不开一个各方配合、运转顺畅、充满活力、富有成效的宣教大格局。六部门在总结“十二五”工作经验基础上,继续共同发布《纲要》,既体现了中央各部门对环境保护的担当精神,也为全社会深入推进环境教育提供了保障,意义重大。作为大格局的固化形式,《纲要》是指导当前和今后一段时期环境宣传教育工作的纲领性文件,将成为全国各级环保、宣传、文明办、教育、共青团、妇联制定宣教工作计划和年度工作要点的重要依据。

贯彻落实《纲要》,重点在于抓住宣教重点工作。环境宣教工作要深刻领会当前的环境形势

和环保的重点工作,这样才能不断提高工作的针对性、有效性。《纲要》提出了“十三五”全国环境宣传教育的五项主要工作任务,包括加大信息公开力度,增强舆论引导主动性;加强生态文化建设,努力满足公众对生态环境保护的文化需求;加强面向社会的环保宣传工作,形成推动绿色发展的良好风尚;推进学校环境教育,培育青少年生态意识;积极促进公众参与,壮大环保社会力量。这为未来环境宣教工作指明了方向,划出了重点。

贯彻落实《纲要》,难点在于开拓创新。宣教工作,某种程度上形式决定内容,创新决定影响。环境宣传教育是一门有规律的学科,需要深刻理解和把握其规律特点,适应社会环境、环保形势和工作对象的新变化,积极探索具有时代特色的新方法、新内容、新载体,围绕环保大局、服务中心工作,不断提高环境宣教工作的成效。要不断改进宣传教育的内容及形式手段,从灌输为主向引导为主转变,善于用事实说话、用典型说话,用群众熟悉的语言和喜闻乐见的方式搞好宣传教育,凝聚全社会共识。

“十三五”雄关漫道,征程再启。六部委共同出台《纲要》,再次大大提振环境宣教的信心。目前,亟待各地结合实际,建立健全《纲要》贯彻落实的工作机制,完善评估考核机制,加强沟通协调、加强检查督办,使《纲要》真正落到实处,为环境质量改善作出更大贡献。

走进一线

以自然教育为载体讲好保护故事

王朗保护区联手NGO开发设计在地自然教育课程

◆本报记者王琳琳

提起王朗国家级自然保护区,人们的第一印象可能是大熊猫。的确,这块位于四川省绵阳市平武县辖内的322.97平方公里的土地,是野生大熊猫分布最密集、数量最多的一块区域,也是全国建立最早的4个以保护大熊猫等珍稀野生动物及其栖息地为主的自然保护区之一。

同时,因为属于全球生物多样性核心地区之一的喜马拉雅—横断山区,这里还生活着金丝猴、扭角羚等7种国家一级保护动物和29种国家二级保护动物以及无数珍稀的植物物种。

然而,面对完善独特的生态系统,丰富的动植物资源和大熊猫的特殊吸引力,王朗人却不愿“放大”这些优势,而是想走出一条以自然教育为载体,讲好保护故事的长远之路,谋求这片原始森林最有效、最长久的保护之道。记者日前随“福特汽车环保奖”项目回访团队,探访了这片生物多样性丰富的自然保护区。

现实条件与主动选择

一侧是险峻陡峭的山壁,一侧是深谷流淌的河水,汽车在崎岖蜿蜒的山路上颠簸着。要想深入王朗保护区,这样的路要行驶几十甚至上百公里,交通十分不便。保护区管理局局长蒋仕伟告诉记者,当年他从平武到王朗上班时,没有公路,偶尔搭乘一段拖拉机,100公里的路程走了3天才到。如今,尽管公众已经可以通过公路交通到达这里,然而,由于路途遥远,王朗在2015年的游客总人数也才3万多人,相比“隔壁”不远、年接待人数超过500万的九寨沟保护区,小巫见大巫。

然而,游客少既是王朗现实条件所限导致的,也是王朗人主动选择的结果。上世纪90年代,保护区兴起了大规模、大众化开发旅游的热潮。面对热潮,王朗人没有跟风,而是从保护区自身协调发展的基础上,定下了“小众型生态旅游”的方针策略,目的是以最小的环境代价获取保护区保护与发展的资源。初期,这一策略取得了不小成果,守护住了王朗的原始森林和自然环境。但是,面对旅游开发热浪的侵袭,王朗的生存模式还是遭遇了极大挑战。

寻求转型与新路规划

2013年7月,王朗保护区与长期驻扎于此的NGO山水自然保护中心谋求合作,希望以自然教育为载体,成立自然学堂示范基地,从而找到一条适合保护区保护与发展的长久之路。具体规划则是开发设计在地自然教育活动产品,吸引自然教育机构来王朗做活动,建立、健全“具有王朗特色的自然学堂体验体系”,把王朗打造成为一个对外开发的平台基地。

山水中心负责编写王朗保护区自然教育规划的工作人员罗乃茜介绍说,规划

新鲜速递

传播化工知识 改善舆论生态 石化科普联盟成立

本报讯 中国石油和化学工业科普联盟(以下简称“科普联盟”)日前成立,“爱生活 爱化工”年度科普推广项目同时启动,我国石化产业与科普开展对话。

科普联盟将加强对公众的化工科普传播,提高人们对化学工业的认识。同时,联盟还将联合政府部门等各方力量,改善化工舆论生态,让绿色、安全、可持续的化工形象深入人心。

图片新闻



“变废为宝”环保创意手工作品制作大赛近日落下帷幕,来自“珠江+阳江”4地中学生的60份作品参加角逐。作品皆为生活中的废弃物制作而成,如废玻璃瓶、废铁器、废塑料瓶、旧衣架和易拉罐等。因为一等奖作品“星月夜”,灵感取自梵高的名画《星空》,使用废旧陶碗废料和啤酒瓶创作而成,瓶身上的点点亮星意为提倡人们多想新点子来保护环境。

黄志强摄

宣传贯彻《全国环境宣传教育工作纲要》系列报道

培养生态人格 提升责任修养

环境道德教育应成为环境教育核心

编者按

环境道德教育是培养解决环境问题应具备的价值观和态度的教育,是环境教育的有机组成部分。《全国环境宣传教育工作纲要(2016~2020年)》提出,要积极培育生态文化和生态道德。作为系列报道,本报记者此次采访了长期从事环境伦理学研究的河北经贸大学教授柴艳萍,就如何让环境道德教育成为一种素质教育、社会教育提出建议。



和原国家教委联合发布《全国环境宣传教育纲要(1996~2010年)》第一次指出,环境教育是提高全民族思想素质和科学文化素质(包括环境意识在内)的基本手段之一;环境教育的内容包括环境科学知识、环境法律法规和环境道德伦理知识。环境道德教育正式被提出。

但是,总的来说,当前我国环境道德教育水平还不高。这主要是因为环境道德教育历时尚短,还未受到人们的普遍重视,甚至对环境学界,也未形成普遍的共识。

专家表示,导致生态问题的原因很多,但人们环境道德意识的缺乏是不可忽视的原因。加强环境道德教育是实施可持续发展战略的具体行动,功在当代、惠及子孙。

德育的根本功能在于育德

当下,生态破坏严重,各种环境违法行为普遍存在,生态环境问题已然成为我国全面建成小康社会的一个突出短板。柴艳萍表示,破坏环境的行为之所以屡禁不止,不是因为没有法律法规等外在的硬性约束,也不是人们不明白道理、不按要求,而是没有将这些制度和要求由外在的知识和规范变为内在的修养和信念。

“要改变这种状况,加强环境道德教育比阐述道理、制定法律更重要,也更迫切。”柴艳萍解释说,环境道德教育作为一种特殊的教育活动,可以不断提高环境道德认知、陶冶环境道德情感、锻炼环境道德意志、确立环境道德信念、规范环境道德行为和养成环境道德习惯,使人更加理性地认识和处理人与自然的整体关系。

在柴艳萍看来,环境道德教育的提出是道德教育的突破。

她向记者表示,在环境问题没有突出之时,自然界并没有被纳入道德

关怀的视野之中。因此,人类也就很少关注自身的行为对生态环境造成的影响。

她进一步指出,虽然也有不随便吐痰、不乱扔乱摘等环境美的道德规范,但只是从“讲究卫生”“爱护环境”的角度提出的,仅仅是作为社会公共场所中一般的公共生活准则,在整个传统道德教育中属于最低层次的道德要求,即人与人相处的底线伦理。

此外,“环境美”中的“环境”,主要指的是人居环境,涵盖面极小。当今环境伦理学倡导的环境道德,则被公认为“高素质”“高境界”,因为这里的“环境”主要指的是人类赖以生存和发展的自然环境,环境道德考虑的是人的终极问题,即人与自然如何相处、人类如何实现可持续发展,这是道德教育的重要突破。

柴艳萍强调,环境道德教育效果如何,在很大程度上取决于内容的设置。因此,加强环境道德教育必须准确把握教育内容的广度与深度,构建层次清晰、内容完善的环境道德教育内容体系。

环境德育根本目的是践行环保

有调查显示,83%的中学生知道环保的价值和意义,94%的中学生了解日常生活中一些环保基本方法,如不乱扔垃圾、不向江河排放污染物、不吃野生动物等;98%的中学生表示愿意参加环保活动。

但调查也显示,他们中大部分人尚未充分形成环保责任感,认为环保是政府的事。这说明,在培养青少年生态文明素质和环境道德意识的同时,要重视提高青少年的环境道德实践能力和行为养成。

柴艳萍表示,环境问题是环境实践引发的,一切环境道德教育最根本的目的是让人们选择环保行为,进行环保实践。因此,环境道德实践教

环境教育德育为先

环境道德教育是道德教育的一个重要分支,主要针对人类活动对生态环境的影响,是为了培养人们对于生态环境所负有的道德责任而进行的教育,并以尊重自然、顺应自然、保护自然为其基本行为准则。

柴艳萍表示,环境道德教育的根本目标是唤起公众的环境意识和生态良知,培养生态人格,是一种深层次的价值观念教育,既是道德教育,也是环境教育,从本质上说是人格教育、全球教育、终身教育、生存教育、全民教育和素质教育的统一。

那么,在环境教育中,环境道德教育应该居于怎样的位置?

在柴艳萍看来,环境道德教育是环境教育的核心内容。一般来说,从内容构成要素的角度来划分,环境教育包括了环境科学教育、环境法规教育、环境道德教育3大部分。而环境道德教育从伦理学的角度阐明人与自然关系,指出人应该如何对待自然、如何保护环境,最终谋求人类共同体的整体利益和长远发展。因此,在环境教育的3个内容构成中处于最高层次。

1997年,原国家环保局、中宣部